

Involucrar a las familias en la alfabetización y el aprendizaje



La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible establece metas ambiciosas que solo se pueden alcanzar mediante enfoques integrados de los retos persistentes que son la desventaja, la inequidad y la exclusión. Entre las estrategias innovadoras surgidas en los últimos decenios, el aprendizaje familiar destaca como un enfoque transformador que opera entre generaciones e instituciones, destruyendo las barreras entre el hogar, la escuela y la comunidad. Las pruebas de la investigación apoyan un enfoque “toda la familia” para abordar la alfabetización y otros desafíos educativos que las familias y comunidades desfavorecidas enfrentan. Crear entornos que estimulan la lectura y la escritura, que promueven una cultura de cooperación entre las instituciones, así como la incorporación de la alfabetización y el aprendizaje en otros servicios destinados a las familias desfavorecidas posibilitan el éxito de programas de aprendizaje intergeneracionales.

El poder de las familias que aprenden

Aprender juntos como familia es una tradición enraizada en todas las culturas y regiones del mundo. Si bien las actividades de aprendizaje de las familias generalmente se concentran en competencias más amplias para la vida, a menudo también incluyen el desarrollo de competencias en lectura, aritmética básica y lengua. Todo niño debería tener derecho a formar parte de una familia que aprende junta y el derecho a tener padres, abuelos y cuidadores alfabetizados. El objetivo de la política es ayudar a superar el ciclo intergeneracional de bajas competencias en alfabetización y educación, y apoyar a los profesores y padres de familia para evitar el fracaso y el abandono escolar.

Un aspecto clave de la política de aprendizaje familiar debe ser el desarrollo de oportunidades de aprendizaje bien planificadas y con propósitos bien definidos. Cuando los servicios para adultos y niños trabajan conjuntamente para crear oportunidades de aprendizaje inclusivas y accesibles para todos los grupos de edad, pueden contribuir al desarrollo de una «familia que aprende». Este concepto describe una familia que tiene en su centro la disponibilidad para aprender y un interés en el desarrollo de conocimientos y competencias para transformar

la vida de cada miembro de la familia, de la familia como un todo y de la comunidad más amplia (NIACE, 2009).

Cada miembro de una familia que aprende es un educando a lo largo de toda la vida por derecho propio. Sin embargo, el valor agregado de un enfoque intergeneracional es que asegura que los miembros de la familia participen en las actividades de aprendizaje de unos y otros. Esto crea un entorno de mutua motivación y aspiración que puede tener un efecto positivo a largo plazo sobre la cultura, los hábitos, la motivación, las actitudes y las pautas de aprendizaje. El aprendizaje familiar presenta a adultos y niños oportunidades para devenir educandos independientes y proactivos.

¿Por qué implementar programas de aprendizaje familiar?

Abogar por un enfoque intergeneracional de la alfabetización y el aprendizaje se sustenta en el principio de que el aprendizaje debe realizarse a lo largo de toda la vida y en el hecho de que el desarrollo de la lectoescritura, la aritmética básica y las competencias lingüísticas es un proceso cuyas bases se deben construir desde la más tierna edad

Cómo el aprendizaje intergeneracional contribuye con el ODS 4

El Objetivo para el Desarrollo Sostenible (ODS) 4 de la Agenda 2030 demanda que los países “garanticen una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. El aprendizaje familiar desempeña un papel crucial en el apoyo a este objetivo global, así como para contribuir al logro de las siguientes metas del ODS 4:

- Velar porque todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de enseñanza primaria y secundaria que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces (ODS 4.1).
- Velar porque todos los niños y todas las niñas tengan accesos a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria (ODS 4.2).

- Eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional (ODS 4.5).
- Garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética (ODS 4.6).
<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/> (ODS)
<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/> (ODS 4 y metas)

La familia puede contribuir también al logro de otras metas del ODS 4, así como a los ODS que abordan cuestiones como la pobreza, la nutrición, la salud y el bienestar, la igualdad entre los sexos, agua y sanidad, trabajo decente y comunidades sostenibles.

para que tengan efectos lo más duraderos posibles. Padres en situación de desventaja, que carecen de competencias sólidas en lectoescritura necesitan apoyo específico para realizar efectivamente las ambiciones que tienen para sus hijos. En contextos pluriculturales y multilingües, también pueden necesitar ayuda para aprender la lengua que se utiliza en la escuela. Los programas que ofrecen lectoescritura y apoyo general a los padres generalmente enfatizan un enfoque “toda la familia” para el aprendizaje y la lectoescritura gracias a lo cual los padres (re)descubren la lectoescritura a lo largo de su experiencia infantil (pre)escolar.

La intervención temprana es crucial para preparar el ingreso de los niños a la escuela y evitar que la abandonen. También puede tener un impacto a más largo plazo al persuadir a los jóvenes para que sigan participando en la educación, la formación o el empleo. No es realista confiar en las escuelas como la única solución: las familias y las comunidades requieren convertirse en elementos integrados en una estrategia más integral. La creación de vínculos entre las comunidades y las instituciones estimula un mayor reconocimiento del valor del aprendizaje informal de los adultos y la comunidad, y promueve una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

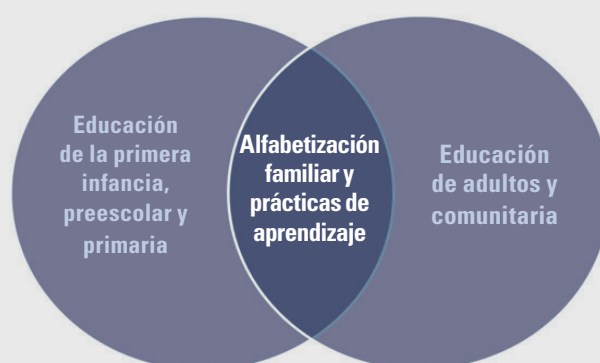
La estructura del programa de educación familiar

Diferentes contextos, grupos objetivo, necesidades de aprendizaje y entornos institucionales y capacidades han dado lugar al desarrollo de

muy diferentes tipos de programas de aprendizaje familiar (UIL, 2015). Un modelo común tiene tres componentes: sesiones de adultos, sesiones de niños y sesiones conjuntas en las que adultos y niños desarrollan actividades juntos. Los programas operan a partir de jardines de la infancia y escuelas primarias, instituciones comunitarias y confesionales, organizaciones vecinales y proveedores de educación de adultos.

La promoción de alianzas y cooperación entre estas instituciones puede fortalecer las conexiones entre escuelas, familias y comunidades. Al construir a partir de las prácticas de alfabetización y los puntos fuertes ya presentes en las familias, los programas de alfabetización familiar exitosos pueden conducir finalmente a lograr una mayor cohesión social y desarrollo comunitario.

Alfabetización familiar y prácticas de aprendizaje



Fuente: Hanemann et al., 2017.

‘Alfabetización familiar’ se refiere al desarrollo de competencias en lectoescritura, aritmética básica y lengua para niños y padres. Posibilita que los cuidadores cuya propia educación ha sido limitada por diversas razones ayuden a sus hijos a aprender mediante interacciones y relaciones intergeneracionales. Los programas de alfabetización familiar abordan las necesidades de aprendizaje de toda una familia, en lugar de hacerlo con las personas aisladamente. La alfabetización familiar debe ser un elemento central de todo aprendizaje intergeneracional.

‘Aprendizaje familiar’ se refiere a actividades de aprendizaje más amplias que incluyen, pero que no se limitan, a la lectoescritura. Comprenden cualquier actividad de aprendizaje en la que participan niños y adultos miembros de la familia

en la que se buscan resultados de aprendizaje para ambos, y que contribuye al desarrollo de una cultura positiva del aprendizaje en la familia (NIACE, 2013). Reconoce el papel vital que desempeñan padres, abuelos y otros cuidadores en la educación de los niños. Valoriza y apoya todas las formas de aprendizaje en los hogares y las comunidades, y busca romper las barreras artificiales en el aprendizaje en contextos formales, no formales e informales.

La comunidad más amplia desempeña un papel crucial en el intercambio de competencias y pericia en competencias informales entre las generaciones, y puede ayudar a las familias que han tenido experiencias negativas de aprendizaje o fueron excluidos de las oportunidades de educación formal.

¿Qué pruebas sustentan los enfoques intergeneracionales del aprendizaje?

Apoyar el desarrollo cognitivo, lingüístico y de prealfabetización temprano de los niños puede ser desafiante para los padres y cuidadores que carecen de competencias en alfabetización. La investigación indica una fuerte asociación entre los niveles de educación de los padres y el nivel de adquisición de alfabetización de sus hijos. Por consiguiente, los estudios hacen hincapié en la importancia de los enfoques intergeneracionales para el aprendizaje de la alfabetización (Brooks *et al.*, 2008; Carpentieri *et al.*, 2011). Muy frecuentemente, el deseo de ayudar a sus hijos a fin de prepararlos para el ingreso a la escuela y el trabajo escolar motiva a los padres a (volver a) participar ellos mismos en el aprendizaje (European Commission, 2012).

La investigación de los resultados de los programas de alfabetización familiar revelan beneficios inmediatos, así como un impacto más a largo plazo tanto para los niños como para los adultos (Brooks *et al.*, 2008; Carpentieri *et al.*, 2011; European Commission, 2012; NIACE, 2013). Esos programas pueden producir beneficios a largo plazo que pueden perdurar en la adultez (Leseman, 2001). Los programas de alfabetización familiar ofrecen a los padres la motivación más fuerte para participar: mejorar las oportunidades de sus hijos en la vida (Carpentieri *et al.*, 2011). También hay pruebas de que estos programas atraen a los adultos que de otra manera no tomarían parte en la educación (Books *et al.*, 2008). También tienen una relación costo-eficacia alta al crear entornos letrados más ricos (Carpentieri *et al.*, 2011).

Los beneficios no se reducen a los resultados educativos. Los programas de alta calidad preparan a los cuidados a tener éxito como padres y empleados, mejorar las relaciones entre padres e hijos, fortalecer las conexiones entre familias, escuelas y otras instituciones, así como a revitalizar las redes vecinales, conduciendo a tener comunidades más fuertes (Family Strengthening Policy Center, 2007). Las pruebas también sugieren que los niños de las familias que participan en los programas de alfabetización mejoran sus competencias en lectura y los puntajes de las pruebas, y muestran menos probabilidades de abandonar la escuela.

Los beneficios para los adultos también son claros: los padres que participan en programas familiares de alfabetización tienen más posibilidades de completar su programa que quienes solo participan en programas destinados únicamente a los adultos y, por consiguiente, tienen mayores posibilidades de lograr mejoras en su entorno personal y familiar al adquirir competencias académicas y relacionadas con el trabajo.

Recomendaciones de política

El aprendizaje familiar desempeña un papel crucial en el apoyo de una amplia gama de metas importantes en todo el espectro de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS). Desafortunadamente, este potencial es minusvalorado frecuentemente por los responsables de la formulación de política (Carpentieri *et al.*, 2011) y desaprovechan una oportunidad significativa para incidir sobre el cambio social.

1. Utilizar el enfoque “toda la familia” para enfrentar los desafíos de la alfabetización

Las políticas y estrategias de alfabetización deben abordar todas las etapas de la vida e incluir una gama de personas y organizaciones pertinentes. No deben concentrarse únicamente en el desarrollo del niño, ni solo en la educación de los adultos. Los padres y cuidadores deberían ser estimulados a participar en un viaje de (re)descubrimiento de la lectoescritura y la aritmética básica durante todo el periodo escolar de sus hijos.

2. Concentrarse en la creación de ambientes letrados

Enfrentar los entornos letrados limitados o pobres constituye un desafío importante, especialmente en contextos rurales y plurilingües. Los programas de alfabetización familiar deberán desarrollar una cultura de la lectura que permea la vida diaria de las familias. Esto se puede realizar ayudando a los padres y cuidadores a mejorar sus competencias y confianza para estimular y motivar a sus hijos a desarrollar el manejo de su lengua y el placer de la lectura. Promover medios letrados ricos significa no solo disponer de libros de fácil lectura y atractivos (también en lenguas locales), tecnologías de la información y la comunicación, así como de medios de comunicación social, sino también estimular a las familias para que aprovechen toda oportunidad a fin de utilizar y desarrollar nuevas competencias. Las campañas públicas que ofrecen recursos, apoyo y voluntarios a las familias desfavorecidas en el contexto de los programas de alfabetización familiar pueden contribuir a que esto suceda.

3. Promover la cooperación utilizando fuentes de financiación y enfoques de rendición de cuentas flexibles

La cooperación entre diferentes subsectores (por ej., educación preescolar, primaria y de adultos), instituciones y agentes sociales posibilita el éxito de programas familiares de alfabetización y aprendizaje. No obstante, debido a las diversas misiones, responsabilidades y modalidades de operación entre las diferentes dependencias gubernamentales, ministerios o proveedores, esa cooperación y la financiación asociada algunas veces no se concreta. Fuentes de financiación y enfoques de rendición de cuentas más flexibles podrían ayudar

a superar posibles obstáculos para la cooperación interinstitucional y promover alianzas duraderas. En esas iniciativas de alfabetización y aprendizaje familiar bien coordinadas, una institución debería estar a cargo de la política de alfabetización familiar.

4. Articular la alfabetización y el aprendizaje con otros servicios destinados a las familias desfavorecidas

Motivar a las familias para que participen y permanezcan en los programas de alfabetización y aprendizaje familiar puede ser un desafío, especialmente en los casos de extrema pobreza o experiencias negativas de escolarización. Responder a las necesidades e intereses de las familias participantes demostrando sensibilidad cultural y lingüística, así como desarrollando el sentido de pertenencia en las comunidades y los grupos de destinatarios puede ayudar en este sentido. Buscar la cooperación de los dirigentes y comités comunitarios, ONG, programas de extensión gubernamentales (por ej., programas de subsistencia y apoyo alimentario) y servicios de apoyo a la familia (por ej., servicios de salud y asesoría) han probado ser aún más favorables para lograr la participación de familias vulnerables. Por consiguiente, los responsables de los servicios de apoyo a la familia en comunidades y vecindades deben recibir formación sobre cómo ayudar a las familias desfavorecidas a participar en el aprendizaje de la alfabetización. Asimismo, el desarrollo de la lectoescritura, la aritmética básica y el manejo de la lengua se pueden integrar en otros programas de apoyo a la familia.

5. Utilizar el aprendizaje y la alfabetización familiar para superar el ciclo intergeneracional de bajos niveles de educación

Especialmente entre las familias y comunidades desfavorecidas, el enfoque de aprendizaje familiar tiene más posibilidades de romper el ciclo intergeneracional de bajos niveles de educación y alfabetización, y alimentar una cultura del aprendizaje que medidas fragmentadas y aisladas. Sin embargo, para que ese enfoque tenga éxito es necesario ofrecer formación sostenida a los educadores, desarrollar una cultura de la cooperación entre instituciones, educadores y padres de familia, así como asegurar una financiación sostenible mediante políticas de apoyo a largo plazo, haciéndola parte de la arquitectura de la Educación 2030.

Publicado en 2017

© Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida

El Instituto fomenta la investigación, el fortalecimiento de capacidad, la creación de redes y la publicación acerca del aprendizaje a lo largo de toda la vida enfocado en la educación de adultos y continua, la alfabetización y la educación básica no formal.

Sus publicaciones son un valioso recurso para los investigadores educacionales, planificadores, tomadores de decisión y profesionales : <http://www.uil.unesco.org/es>



Referencias

- Brooks, Greg, Kate Pahl, Alison Pollard, and Felicity Rees. February 2008. *Effective and inclusive practices in family literacy, language and numeracy: A review of programmes and practice in the UK and internationally*, Reading, Berkshire (UK): CfBT Education Trust and National Research and Development Centre (NRDC), pp. 154. Cf.: https://www.researchgate.net/publication/267683370_Effective_and_inclusive_practices_in_family_literacy_language_and_numeracy_a_review_of_programmes_and_practice_in_the_UK_and_internationally
- Carpentieri, J., Fairfax-Cholmeley, K., Litster, J. and Vorhaus, J. 2011. *Family literacy in Europe: Using parental support initiatives to enhance early literacy development*. London, NRDC, Institute of Education, pp. 250. Cf.: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/school/doc/family-literacy_en.pdf
- European Commission. 2012. *EU High Level Group of Experts on Literacy. Final Report*, September 2012. Luxembourg: Publications Office of the European Union, pp. 120. Cf.: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/school/doc/literacy-report_en.pdf
- Family Strengthening Policy Center. January 2007. *Family literacy*, Washington DC: National Human Services Assembly, pp. 24 (Policy Brief n.º 19). Cf.: https://ia800202.us.archive.org/21/items/ERIC_ED500005/ERIC_ED500005.pdf
- Hanemann, Ulrike (Ed.). 2015. *Learning families: Intergenerational approaches to literacy teaching and learning*, Hamburg: UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL), pp. 127. Cf.: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002342/234252e.pdf>
- Hanemann, Ulrike, Juliet McCaffery, Katy Newell-Jones, and Cassandra Scarpino. 2017. *Learning Together Across Generations: Guidelines for Family Literacy and Learning Programmes*, Hamburg: UIL, pp. 143. Cf.: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002484/248446E.pdf>
- de Jong, Peter F. and Paul P.M. Leseman. 2001. "Lasting effects of home literacy on reading achievement in school", *Journal of School Psychology*, Vol. 39, n.º 5, pp. 389–414. Cf.: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022440501000802>
<http://www.sciencedirect.com/science/journal/00224405/39/5>
- National Adult Literacy Agency. 2004. *Working together: Approaches to family literacy*, Dublin: National Adult Literacy Agency, pp. 104. Cf.: https://www.nala.ie/sites/default/files/publications/Working%20together%20-%20approaches%20to%20family%20literacy_1.pdf
- NIACE. 2009. *Best practice guidelines. Adult learning and children's centres: making learning accessible for parents and families*, Leicester: NIACE, pp. 19. Cf.: http://shop.niace.org.uk/media/catalog/product/f/i/file_3_33.pdf
- NIACE. 2013. *Family Learning Works: The Inquiry into Family Learning in England and Wales*. Leicester: NIACE, pp. 40. Cf.: http://shop.niace.org.uk/media/catalog/product/n/i/niace_family_learning_report_reprint_final.pdf